

2026年度

シラバス

第2学年（第9回生）

学校法人 医療創生大学
葵会仙台看護専門学校

領 域		基礎分野		科 目	倫理学		担 当	菅原 宏道		
開講年次	開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法				
2年次	前期	1単位	30時間	15回	講義	単位認定試験	筆記試験	50%	課題	50%
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験								
菅原 宏道		大学及び専門学校で講義担当								
到達目標		(1)倫理学がどのような学的な営みであるかを理解できるようになる。 (2)生命・医療倫理の諸問題に、倫理学のさまざまな考え方や用語を適用して理解し、知識として定着させることができるようになる。 (3)生命・医療倫理の諸問題について、自分自身の主張とその理由を読み手に伝えることができるようになる。								
授業概要		倫理学のさまざまな考え方、用語、理論を通じて、倫理学がどのような営みであるかを学ぶ。そして、医療の発展や生命科学の進展などによって生じている、人間の生命や医療に関する倫理的な諸問題を、さまざまな議論、法的規定、学会指針などを通じて学んでゆく。								
学習者への期待 (準備学習含む)		講義でとりあげる倫理的な諸問題を、個人的な思いや感情からだけではなく、社会に共存・共生する人々の問題としてとらえる公共的な視点からも考察して欲しく思います。また、予習よりも、「到達目標」のための復習を重視してください。								
回数	項目		授業内容					授業方法		
1	倫理学の導入		倫理学の基本1 (1)哲学と倫理学 (2)事実と価値 (3)ヒトと人					講義		
2			倫理学の基本2 自己理解 (他者理解のための自己分析)					講義		
3	倫理理論・倫理原則		倫理理論1 (1)帰結主義 (功利主義) (2)義務論 (カントの倫理学)					講義		
4			倫理理論2 (1)医療倫理の四原則 (2)他者理解のためのナラティブ倫理					講義		
5	生命・医療倫理		生殖補助医療と優生思想 (1)人工授精と体外受精の技術の適用と子の福祉 (2)出生前診断、新型出生前診断、着床前診断にみる人の区別 (差別)					講義		
6			人工妊娠中絶と胎児の地位 (1)患者の意向と社会的利害 (2)プロライフ派とプロチョイス派					講義		
7			エンハンスメントと医療化 (1)健康を超える強さ、賢さ、美しさ (2)医療化による人間性の変容					講義		
8			不老不死 (永遠の命) : 人間の自然なあり方と人間の願望					講義		
9			患者の幸せと医療指針の転換 (1)パターンリズム (2)人生の量 (長さ) と質 (クオリティ)					講義		
10			インフォームド・コンセントと病の告知 (1)インフォームド・コンセントの意義 (2)患者への配慮としての告知の有無					講義		
11			人生の最終段階 (終末期) : 映画を用いたケーススタディ					講義		
12			安楽死とQOL (1)安楽死の考え方 (2)患者の尊厳と苦痛の回避					講義		
13			脳死と臓器移植 (1)生体臓器移植と家族のリスク (2)臓器移植に関わる脳死者と関わらない脳死者					講義		
14	看護倫理		看護職の倫理 (1)看護倫理の五原則 (2)「看護職の倫理綱領」と看護倫理の概念					講義		
15	単位認定試験と解説							講義		
教科書		『マンガで学ぶ生命倫理』 児玉聡 (著) 化学同人 2013年								
参考文献		『命は誰のものか [増補改訂版] 』 香川知晶 (著) ディスカヴァー携書 2021年 『入門・医療倫理 I (改訂版) 』 赤林朗 (編) 勁草書房 2017年								
備考										

領 域	基礎分野 (科学的思考の基礎)		科目	教育学		担当	金田 裕子	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法		
2 年次	前期	1 単位	30時間	15回	講義	単位認定試験	筆記試験 50%	課題 50%
担当者名		担当講義に関する実務経験						
金田 裕子		宮城教育大学教育学部および教職大学院において、講義および演習担当。教育方法学、カリキュラム、授業研究。						
到達目標		(1) 人間社会にとっての教育の意味を多角的に理解できるようになる。 (2) 現代的な教育課題について、教育学の知見と他者との対話をもとに、自らの考えを形成することができる。 (3) 自らと教育の関わり、教育と看護の関わりを見出し根拠と共に表現することができる。						
授業概要		「教育とは何か」という問いについて、哲学的・歴史的・心理学的・社会学的観点から学ぶ。これらの知見をもとに、現代の教育に関する諸課題について多角的に検討し、これからの教育の方向性について考える。						
学習者への期待 (含む準備学習)		教育は誰もが関わってきたもの、関わっていくものである。講義内では、授業者が資料や問いを提示し、他者と対話しながら問いを考える機会を多く設定する予定である。教育についての自分の考えを見つめ、創っていく中で、看護の営みとの関わりを見出してほしい。						
回数	授業内容						授業方法	
1	イントロダクション：教育と教育学／学び方を学ぶ						講義	
2	教室とは、どのようなところか？(1)－教室の空間①一斉授業の歴史						講義	
3	教室とは、どのようなところか？(2)－教室の空間②学びをデザインする						講義	
4	教室とは、どのようなところか？(3)－教室の時間①クロノスとカイロス						講義	
5	教室とは、どのようなところか？(4)－教室の時間②スローシンキング						講義	
6	教室とは、どのようなところか？(5)－教室のコミュニケーション						講義	
7	子どもとは？(1)－子ども観の変遷						講義	
8	子どもとは？(2)－発達の視点						講義	
9	子どもとは？(3)－発達観の転換						講義	
10	学びを支える教師の専門性とは？(1)：聴くこと						講義	
11	学びを支える教師の専門性とは？(2)：伴走すること						講義	
12	学びを支える教師の専門性とは？(3)：省察すること						講義	
13	学びを支える教師の専門性とは？(4)：デザインすること						講義	
14	わたしと教育（学）、教育と看護						講義	
15	単位認定試験・まとめ						試験	
教科書		勝野正章，庄井良信『問いからはじめる教育学』（2015年、有斐閣）						
参考文献		適宜資料を提示する。						
備考								

領 域		専門基礎分野		科 目	病態治療学Ⅵ		担 当	外部講師 内部教員	
開講年次		開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法		
2年次		前期	1単位	30時間	15回	講義	単位認定試験	筆記試験	100%
担当者名			担当講義に関する実務経験						
外部講師									
内部教員									
到達目標			【外科総論】外科療法における手術侵襲と生体反応について理解する。術後合併症の原因、病態の対応法について理解するとともに、術後疼痛管理の重要性を理解する。手術に必須な手技である麻酔法と輸血管理について理解する。 【外科各論】頭頸部から腹部まで外科的疾患の診断治療について理解する。						
授業概要			外科的疾患に関連する病態・治療、麻酔について理解する。放射線の基本を理解しつつ、治療法について理解する。また、病態・治療に必要な臨床検査について理解する。						
学習者への期待 (準備学習含む)			各科の病態を理解したうえで、看護に取り組めるように学んでほしい。						
回数	単元			授業内容				授業方法・担当	
1	外科総論			手術侵襲と生体反応、炎症				講義	
2				ショック 播種性血管内凝固症候群（DIC） 多臓器不全				講義	
3				術後合併症とその対策 術後疼痛管理				講義	
4				麻酔法 輸液管理				講義	
5	外科各論			頭頸部 肺 胸部				講義	
6								講義	
7				心臓、脈管系				講義	
8								講義	
9				消化器及び腹部				講義	
10								講義	
11				救急法				講義	
12								講義	
13	学習のまとめ			周手術期における看護				内部教員	
14								内部教員	
15	単位認定試験と解説								
教科書			系統看護学講座別巻 臨床外科看護総論 臨床外科看護各論 医学書院						
参考文献									
備考									

領 域	専門基礎分野		科 目	リハビリテーション論		担 当	田邊 理 千葉 一步 角山 麗香	
開講年次	開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法		
2年次	前期	1単位	15時間	8回	講義	単位認定試験	筆記試験	100%
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験						
田邊 理		理学療法士として介護老人保健施設勤務。						
千葉 一步		作業療法士として介護老人保健施設勤務						
角山 麗香		言語聴覚士として介護老人保健施設勤務。						
到達目標		人間が人間として権利を回復する活動としてのリハビリテーションの概念と意義を学ぶ。 リハビリテーションの理念とチーム医療における看護師の役割を理解する。						
授業概要		リハビリテーション概要と障害・状態別リハビリテーションの実際について講義を通して学ぶ。						
学習者への期待 (準備学習含む)		教科書を事前学習し不明な点は明確にすることを習慣にしてリハビリテーションの理解に臨むこと。						
回数	授業内容						授業方法・担当	
1	チームで取り組むリハビリテーション (1) チームケアの必要性 (2) チーム間の連携の在り方						講義・角山	
2	リハビリテーションの基本的考え方 (1) リハビリテーション理念 (2) リハビリテーションの対象と目標 (3) リハビリテーションの種類と特徴						講義・田邊	
3	在宅でのリハビリテーション						講義・田邊	
4	障害・症状別リハビリテーションの実際 (1) 内部障害：呼吸器・心疾患のリハビリテーション						講義・千葉	
5	(2) 身体機能障害：脳血管障害のリハビリテーション (リハビリの実際)						講義・角山	
6	(3) 身体機能障害：脳血管障害のリハビリテーション (高次脳機能障害を含む)						講義・田邊	
3	リハビリテーションにおける評価 (1) リハビリテーション医療における到達目標と評価 (2) 障害の評価						講義・角山	
8	単位認定試験と解説							
教科書		系統看護学講座 リハビリテーション看護 医学書院						
参考文献								
備考								

領 域		専門基礎分野		科目	公衆衛生学		担当	萩原 潤	
開講年次		開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法		
2年次		前期	1単位	15時間	8回	講義	単位認定試験		筆記試験 100%
担当者名			担当講義に関する経歴及び実務経験						
萩原 潤			大学院及び専門学校で講義担当						
到達目標			公衆衛生の概念と歴史を学び、生活者の健康保持・増進のための公衆衛生活動を理解する。 保健衛生行政や疾病の疫学と予防について理解する。						
授業概要			環境と人との関わりや、保健統計などによる現在の社会の状態を学んだ上で、健康にとって有害な要因を取り除くための社会に取り組みについて学習する。						
学習者への期待 (含む準備学習)			自分が所属する自治体のこと、そして自分の周りにある健康や保健に関する社会的な取り組みを調べてほしい。						
回数	授業内容						授業方法		
1	公衆衛生の概念と歴史 公衆衛生の活動対象						講義		
2	公衆衛生のしくみ 環境と健康1						講義		
3	環境と健康 2						講義		
4	感染症とその予防策 国際保健						講義		
5	地域保健 1						講義		
6	地域保健 2						講義		
7	学校と健康 職場と健康 健康危機管理・災害保健						講義		
8	単位認定試験と解説								
教科書			系統看護学講座 専門基礎分野 健康支援と社会保障制度2 公衆衛生 医学書院						
参考文献			鈴木庄亮ほか「シンプル衛生公衆衛生学」南光堂、「国民衛生の動向」厚生労働統計協会						
備考									

領 域		専門基礎分野		科 目	社会保障		担 当	村山 くみ	
開講年次	開校時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2年次	前期	1単位	15時間	8回	講義	単位認定試験	筆記試験	100%	
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験							
村山 くみ		大学生福祉関連科目担当							
到達目標		社会保障制度・社会福祉制度は、医療福祉の総合的サービスの供給体制における連携が重要である。保健・医療・福祉チームの一員として対象生活へのトータルケアマネジメントの視点を持ち、その役割と機能を学ぶ。							
授業概要		講義では、社会保障制度の変遷や仕組みについて学び、多様なニーズに対応するための保健・医療・福祉の連携の在り方について理解を深める。							
学習者への期待 (含む準備学習)		予習：次の授業内容を確認のうえ、テキストの該当箇所を読み、疑問点等を調べておく。 復習：授業で使用了プリントやテキストを読み返し、重要事項等をまとめる。							
回数	授業内容							授業方法	
1	現代社会と社会保障							講義	
2	日本における社会福祉の発達							講義	
3	社会保障の財政と社会福祉の実施体制							講義	
4	医療保障制度							講義	
5	介護保険制度							講義	
6	所得保障制度							講義	
7	生活保護制度							講義	
8	単位認定試験と解説								
教科書		守本とも子 編「看護職をめざす人の社会保障と社会福祉」 みらい							
参考文献		系統監護学講座 専門基礎分野 社会保障・社会福祉 医学書院							
備考									

領 域		専門基礎分野		科 目	社会福祉		担 当	村山　くみ	
開講年次	開校時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2年次	前期	1単位	15時間	8回	講義	単位認定試験	筆記試験	100%	
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験							
村山　くみ		大学生福祉関連科目担当							
到達目標		社会福祉制度は、医療福祉の総合的サービスの供給体制における連携が重要である。保健・医療・福祉チームの一員として対象生活へのトータルケアマネジメントの視点を持ち、その役割と機能を学ぶ。							
授業概要		講義では、社会福祉制度の変遷や仕組みについて学び、多様なニーズに対応するための保健・医療・福祉の連携の在り方について理解を深める。							
学習者への期待 (含む準備学習)		予習：次回の授業内容を確認のうえ、テキストの該当箇所を読み、疑問点等を調べておく。 復習：授業で使ったプリントやテキストを読み返し、重要事項等をまとめる。 その他：福祉に関するさまざまなニュースに目を通すよう心掛ける。							
回数	授業計画							授業方法	
1	現代社会と社会福祉　　　　　社会福祉の実施体制							講義	
2	児童家庭福祉							講義	
3	障害者福祉							講義	
4	高齢者福祉							講義	
5	地域福祉							講義	
6	ソーシャルワーク実践							講義	
7	保険医療と福祉の連携							講義	
8	単位認定試験と解説								
教科書		守本とも子　編「看護職をめざす人の社会保障と社会福祉」みらい							
参考文献		系統看護学講座　専門基礎分野　社会保障・社会福祉　医学書院							
備考									

領域		専門分野		科 目	地域療養を支えるケア		担 当		片岡 佳子 笹原 恵子			
開講年次		開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法					
2年次		前期	1単位	15時間	8回	講義	単位認定試験		筆記試験	90%	レポート	10%
担当者名			担当講義に関する経歴及び実務経験									
片岡 佳子			臨床と訪問看護ステーションでの訪問看護実務経験あり。大学で教育及び、ケアマネジャーの経験を有する。									
笹原 恵子			訪問看護ステーションでの実務経験あり。大学で教育を担当。									
到達目標			・訪問看護の制度と機能を理解し、訪問看護ステーションをはじめとする訪問看護の提供方法について説明できる。 ・療養者と家族への看護支援の基本となる在宅看護過程の目的や方法について説明できる。 ・在宅看護における危機管理の原則と基本を理解でき、日常生活の場で発生する可能性のある事故や問題に対する予防策を考えることができる。									
授業概要			在宅看護の対象者の特性と支援のあり方ならびにその支援の基盤となる訪問看護制度及び看護過程の特徴を学ぶ。更に、日常生活の場で発生する可能性のある事故や感染症、災害などについて学び、安全と健康危機管理が重要であることを学ぶ。									
学習者への期待 (準備学習含む)			在宅看護は対象者と家族の意思決定を尊重して行わなければならない。又あらゆる看護領域の既習・知識技術が基本となる。関連領域の振り返りを行ったうえで、在宅で行える範囲の視点を持ちながら学んでほしい。									
回数	項目			授業内容						授業方法		
1	5. 在宅療養を支える 訪問看護			1. 訪問看護の特徴 1) 訪問看護とは2) 訪問看護の制度と現状3) 訪問看護の提供と種類 2. 在宅ケアを支える訪問看護ステーション 1) 訪問看護ステーション ～ 9) 訪問看護制度の課題						講義・笹原		
2				3. 訪問看護サービスの展開 1) 訪問看護における看護過程の特徴 2) 訪問看護過程の実際 4. 訪問看護の記録 1) 訪問看護記録の意義 2) 訪問看護で使用する記録 3) 訪問看護記録を記入するときの留意点 5. 事例:療養場所の移行や病状の変化に応じた訪問看護						講義・笹原		
3	2. 在宅療養者と家族の支援			1. 地域・在宅看護の対象者 2. 在宅看護の対象者と在宅療養の成立要件						講義・片岡		
4	6. 在宅看護における安全と 危機管理			1. 在宅看護における危機管理 1) 在宅療養の場で起こりえる事務の予防と対応 2) 在宅医療におけるリスクの特徴 2. 日常生活における安全管理 1) 家屋環境の整備～7) 閉じこもり予防						講義・片岡		
5				3. 災害時における在宅療養者と家族の健康危機管理 1) 在宅療養者・家族への防災・減災対策の指導 2) 医療機関との連携による医療上の健康危機管理 3) 福祉機関との連携による生活上の健康危機管理 4) 行政との連携						講義・片岡		
6				4. 事例：ALSの在宅療養者と災害対策 1) 発災時の課題と対応 2) 災害時個別支援計画 ・事例とその対策の根拠を話し合う						講義・片岡		
7	8. 地域・在宅看護の動向と 今後の発展			1. 在宅看護の先駆的取り組み 1) 海外の在宅ケアの特徴と共通性 2) ヨーロッパの在宅ケア:ドイツを例にして 3) 大規模な在宅ケア:米国の例 4) 大規模な在宅ケア：オランダの例 ・地域・在宅看護における事例検討会の意義について理解する						講義・片岡		
8	単位認定試験と解説											
教科書			ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論 地域を支えるケア メディカ出版 地域・在宅看護論 在宅療養を支える技術									
参考文献			新体系看護全書 地域・在宅看護論 メヂカルフレンド社 系統看護学講座 地域・在宅看護論 医学書院									
備考												

領域		専門分野		科 目	在宅療養を支える技術Ⅰ		担 当		片岡 佳子			
開講年次		開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法					
2年次		前期	1単位	15時間	8回	講義	単位認定試験		筆記試験	90%	レポート	10%
担当者名			担当講義に関する経歴及び実務経験									
片岡 佳子			臨床と訪問看護ステーションでの訪問看護実務経験あり。大学で教育及び、ケアマネジャーの経験を有する。									
到達目標			1) 訪問看護における看護過程の特徴、家庭訪問および初回訪問のプロセスを理解できる。 2) 在宅療養を支えるコミュニケーションの姿勢及び障害の特徴に応じた支援技術を考えることができる。 3) 在宅療養におけるヘルスアセスメントの必要性とその方法を説明できる。 4) 療養環境が健康に及ぼす影響を説明することができる。 5) 在宅療養の場における生活リハビリテーションの意義を理解し、状況に応じた支援について説明できる。 6) 在宅ケアにおけるスタンダードプリコーションの方法、感染症発症時のケアの意義及びその方法を説明できる。 7) ターミナル期における24時間体制でのサポートの必要性、他職種のチームケアの必要性を説明できる。									
授業概要			家庭訪問の意義を理解し、手順、倫理と心構え、リスクマネジメントについて学ぶ。更に、初回訪問は、対象者との出会いの場であり、今後の看護の方針を決めるために大切であり、コミュニケーション技術が大切であることを学ぶ。在宅における日常生活援助ならびに医療的援助における基本的なアセスメントや援助技術の具体的展開方法を学ぶ。									
学習者への期待 (準備学習含む)			在宅では、療養者の生活環境そのものが療養に影響する。したがって、療養者の生活と医療の観点を両立させながら環境を整える大切さを学び、在宅療養生活を脅かす事故や感染症、災害などを挙げ、その発生予防や常日頃から備えることなど実際の場面を踏まえて学んでほしい。									
回数	項目			授業内容						授業方法		
1	1. 訪問看護技術			1. 家庭訪問・初回訪問 1) 家庭訪問の意義・目的 ～ 6) 学生実習における同行訪問						講義（片岡）		
2				2. 在宅療養における看護過程の展開技術 1) 在宅療養における看護過程の特徴～ 4) 在宅療養における看護過程の展開ポイント						講義（片岡）		
3				5) 事例：療養場所の移行や病状の変化に応じた訪問看護 ・ICFを用いて事例のアセスメントを行い、看護目標と看護課題を明確にする						講義（片岡）		
4	2. 在宅療養生活を支える基本的な技術			1. コミュニケーション 1) 在宅療養を支えるコミュニケーションの基本 2) コミュニケーション障害と支援 3) コミュニケーション障害のある療養者の特徴と支援ポイント						講義(片岡)		
5				2. コミュニケーション ・コラム：ユマニチュード ・障害に応じたコミュニケーションツールについて調べ、支援方法を話し合う 2. 在宅におけるアセスメント技術 1) ヘルスアセスメントの基本 2) 生活からみるヘルスアセスメント3) 身体状態のアセスメント						講義／DVD （片岡）		
6				3. 環境整備 1) 在宅療養環境の基本～6) 環境整備に活用できる社会資源 ・演習 福祉用具、在宅での物品の工夫 4. 生活リハビリテーション 1) 生活リハビリテーションの基本 2) 障害や状態に応じた生活リハビリテーション 3) 在宅移行に向けての環境整備						講義(片岡)		
7				5. 感染予防 1) 在宅における感染防止の基本～4) 感染症流行期・地域における訪問看護 ターミナルケア 1) ターミナルケアの基本～ 7) 悪性新生物（がん）により死を迎える療養者へのケア						講義(片岡)		
8	単位認定試験と解説											
教科書			ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論 地域を支えるケア メディカ出版 地域・在宅看護論 在宅療養を支える技術									
参考文献			新体系看護全書 地域・在宅看護論 メヂカルフレンド社 系統看護学講座 地域・在宅看護論 医学書院									
備考												

領域		専門分野		科 目	在宅療養を支える技術Ⅱ		担当		西元 彩			
開講年次		開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法					
2年次		後期	1単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験		筆記試験	90%	レポート	10%
担当者名			担当講義に関する経歴及び実務経験									
西元 彩			看護実践、実務経験を有する。専門学校での教育経験あり。									
到達目標			1. 対象特性に応じたアセスメントができる。 2. 療養者の状況に応じた在宅看護の特異的なケアを具体的に実施できる。 3. 在宅における療養者とその家族の生活上の課題を検討できる。 4. 在宅での医療的ケアにおいて、各項目についてアセスメントや援助技術の基本を理解できる。 5. 在宅療養者とその家族の状況に応じた生活支援や医療管理の方法を検討できる。									
授業概要			在宅における日常生活援助ならびに医療的援助における基本的なアセスメントや援助技術の具体的展開方法を学ぶ。また、さまざまな事例から、療養者と家族、その取り巻く環境と状況に応じた在宅看護の実際を学び、既存の看護の知識を応用し、在宅看護の実際に結び付ける。									
学習者への期待 (準備学習含む)			在宅で生活される方も、病院で行われている医療的な治療（処置）を継続されている方が多く、病院では看護師が行っているケアを在宅では家族が行うことになる。そのため、在宅では療養生活が継続できるかどうかの鍵は家族にあるといえる。在宅看護では療養者だけでなく、家族も生活を営んでいる生活者であるという視点を持ち学んでほしい。									
回数	項目			授業内容						授業方法		
1	3. 日常生活を支える看護技術 4. 療養を支える看護技術 (医療)			1. 生活ケアと医療的ケア 2. 生活ケアの援助技術 3. 医療ケアの原理原則						講義・西元		
2												
3				4. 食生活 食のアセスメントと援助						講義・西元		
4												
5				5. 在宅経管栄養法						講義・西元		
6												
7				6. 輸液管理						講義・西元		
8												
9				7.呼吸 呼吸のアセスメントと援助 8. 肺痰ケア 9. 気管カニューレ管理						講義・西元		
10												
11				10. 在宅人工呼吸法(HMV) ・非侵襲的陽圧換気療法 ・気管切開下間欠的陽圧換気療法						講義・西元		
12												
13				11. 在宅酸素療法(HOT)						講義・西元		
14												
15	12. 薬物療法 13. がん外来化学療法 14. 疼痛管理						講義・西元					
16												
17	15. 在宅CAPD 16. インスリン自己注射管理						講義・西元					
18												
19	17. 排泄 排泄のアセスメントと援助（日常生活を支える看護技術）						講義・西元					
20												
21	18. 排尿ケア 19. ストーマ管理						講義・西元					
22												
23	20. 睡眠 21. 清潔と更衣(清潔のアセスメントと援助) 22. 肢位の保持と移動（移動のアセスメントと援助）						講義・西元					
24												
25	23. 褥瘡管理 24. 足病変のケア						講義・西元					
26												
単位認定試験と解説												
教科書			ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論 地域を支えるケア メディカ出版 地域・在宅看護論 在宅療養を支える技術									
参考文献			新体系看護全書 地域・在宅看護論 メディカルフレンド社 / 系統看護学講座 地域・在宅看護論 医学書院									
備考												

領域		専門分野		科 目	在宅療養を支える技術Ⅲ		担 当		片岡 佳子 他			
開講年次		開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法					
2年次		後期	1単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験		筆記試験	70%	レポート	30%
担当者名			担当講義に関する経歴及び実務経験									
片岡 佳子			臨床と訪問看護ステーションでの訪問看護実務経験あり。大学で教育及び、ケアマネジャーの経験を有する。									
到達目標			1. 在宅における療養者とその家族の生活上の課題を検討できる。 2. 在宅療養者とその家族の状況に応じた生活支援や医療管理の方法を検討できる。 3. 療養者とその家族が望む在宅療養生活を実現するためのケアマネジメントの展開について検討できる。									
授業概要			さまざまな事例から、療養者と家族、その取り巻く環境と状況に応じた在宅看護の実際を学び、既存の看護の知識を応用し、在宅看護の実践に結び付けることができる。また、さまざまな事例を通して在宅看護過程の展開について学ぶ。そして、看護過程の展開時には社会資源の活用について、多職種との連携、看護師の果たす役割について、講義、グループワークを通して学ぶ。									
学習者への期待 (準備学習含む)			在宅看護は、対象者と家族の尊厳ある生活を支える個別ケアである。プライバシーを守ることや、あらゆることの意味決定を尊重すること、観察と判断など看護師により高い資質が求められる。あらゆる看護領域の既習・知識・技術が基本となるため、振り返りを行ったうえで臨んでほしい。									
回数	項目			授業内容						授業方法		
1	5. 在宅療養を支える健康危機・ 災害対策			1. 在宅療養における健康危機・災害対策 2. 地域包括ケアシステムにおける健康危機・災害対策 3. 訪問看護師による健康危機・災害時対応						講義・片岡		
2												
3	6. 事例で学ぶ在宅看護技術			1. 在宅での自己管理を続けている糖尿病のある独居高齢者 1) インスリン自己注射を確実かつ安全に継続できる支援を検討 ・事例のアセスメントを行い、必要な支援を考える						講義・片岡		
4				2. 療養の移行に伴う看護 1) 脳卒中を起こした患者の在宅療養導入の事例展開						講義・片岡		
5				2. 療養の移行に伴う看護 ・実際の事例から退院支援及び介護保険制度などについて振り返る						講義/DVD・片岡		
6				3. 在宅療養を開始する重症心身障害児（小児） 1) 在宅ける療養者とその家族の生活上の課題を検討 ・ワークシートを用いて事例の振り返りを行う						講義・片岡 個人ワーク		
7				4. ターミナル期の看護 ・様々な事例を動画から学ぶ						講義/DVD・片岡 個人ワーク		
8				5. パーキンソン病療養者の理解・在宅看護について ・パーキンソンの疾患を理解し、在宅での自立支援について考える						講義・片岡		
9				6. パーキンソン病療養者の理解・事例展開 ・パーキンソンの事例について個人ワークを行う						講義/個人ワーク・片岡		
10	7. 在宅看護過程の展開			演習 テーマ：脳梗塞事例の在宅看護過程 事例 脳梗塞の在宅療養者の看護過程の展開 ・訪問看護師としてのマナー(社会人としてのマナーも含む)に留意しながら訪問看護師の「訪問看護」導入のプロセス行動を理解する 2) 訪問看護演習：初回訪問時の留意点を理解する						講義/DVD・片岡		
11				演習 テーマ：脳梗塞事例の在宅看護過程 3) 事例について情報収集・アセスメントを行う。 4) 事例についてグループ毎に模造紙にまとめる						個人ワーク/グループワーク・片岡		
12												
13				演習 テーマ：脳梗塞事例の在宅看護過程 5) 事例についてグループ毎に発表する						発表会・片岡		
14	演習 テーマ：脳梗塞事例の在宅看護過程 6) 在宅看護過程の発表の振り返り・記録											
15	単位認定試験											
教科書			ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論 地域を支えるケア メディカ出版									
参考文献			新体系看護全書 地域・在宅看護論 メヂカルフレンド社 / 系統看護学講座 地域・在宅看護論 医学書院									
備考												

領域		専門分野		科目	成人看護援助論Ⅰ		担当	内田 祝子 鈴木 晴美 永山 裕範	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2年次	前期	1単位	30時間	15回	講義	単位認定試験		100%	
担当者名		担当講義に関する実務経験							
内田 祝子		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有する。							
鈴木 晴美		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有する。							
永山 裕範		看護実践、専門学校での教育経験を有する。							
到達目標		消化器系機能障害・内分泌代謝系に機能障害をもつ成人およびその家族の看護について理解できる。 また、がんの特殊性を多角的に捉え、患者・家族のQOLを高め、患者と家族が主体的に生きるための看護支援、人生の最期の時を支える看護について理解する。							
授業概要		系統別に消化器系機能障害・内分泌代謝系に機能障害をもつ対象への看護について、それぞれの主な疾患の症状、検査、治療を理解し、対象にとって日常生活に及ぼす影響や生活調整・自己管理に向けた援助について学ぶ。また、がんや終末期にある成人・家族に対して生活を支える看護援助方法について学習する。							
学習者への期待		成人看護援助論は看護実践能力を養うことを目標にし、基本から積み重ねた学習が必要となる。1年次の「人体の構造と機能学」「病態治療学」「成人看護概論」の復習をし、常に“何故”という問題意識をもって積極的に授業に臨んでほしい。							
回数	単元			授業内容			授業方法・担当		
1	消化器系に障害のある対象の看護			消化器系に障害を持つ対象の特徴と看護の役割 消化器系疾患の全体像			永山		
2				食道疾患を持つ患者の看護					
3				胃疾患を持つ患者の看護					
4				胆・膵疾患を持つ患者の看護					
5				肝疾患を持つ患者の看護（1）					
6				肝疾患を持つ患者の看護（2）					
7				腸疾患を持つ患者の看護					
8	内分泌・代謝系に障害のある対象の看護			内分泌・代謝系に障害を持つ対象の特徴と看護の役割 内分泌・代謝系疾患の全体像			内田		
9				視床下部・下垂体疾患を持つ患者の看護 甲状腺・副甲状腺疾患を持つ患者の看護					
10				副腎疾患を持つ患者の看護 性腺他疾患を持つ患者の看護					
11				代謝疾患（糖尿病）を持つ患者の看護					
12	がん看護			がんの予防、AYA世代の課題、患者のQOL がん治療に対する看護			鈴木		
13				全人的苦痛、がん性疼痛の看護					
14				終末期の看護、事例紹介					
15	単位認定試験 講義まとめ								
教科書		1. 系統別看護学講座 専門分野Ⅱ 医学書院 [5] 消化器 [6] 内分泌・代謝 2. 系統看護学講座 別巻 がん看護学							
参考文献		随時提示							

領域		専門分野		科目	成人看護援助論Ⅱ		担当	内田 祝子 鈴木 晴美 永山 裕範	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2年次	前期	1 単位	30時間	15回	講義	単位認定試験			100%
担当者名		担当講義に関する実務経験							
内田 祝子		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有する。							
鈴木 晴美		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有する。							
永山 裕範		看護実践、専門学校での教育経験を有する。							
到達目標		呼吸器系機能障害・脳神経系機能障害・運動器系機能障害をもつ成人およびその家族の看護について理解できる。							
授業概要		系統別に呼吸器系機能障害・脳神経・運動器系機能障害をもつ対象への看護について、それぞれの主な疾患の症状、検査、治療を理解し、対象にとって日常生活に及ぼす影響や生活調整・自己管理に向けた援助について学ぶ。							
学習者への期待		成人看護援助論は看護実践能力を養うことを目標にし、基本から積み重ねた学習が必要となる。1年次の「人体の構造と機能学」「病態治療学」「成人看護概論」の復習をし、常に“何故”という問題意識をもって積極的に授業に臨んでほしい。							
回数	単元			授業内容			授業方法・担当		
1	呼吸器系に障害のある対象の看護			呼吸器系に障害を持つ対象の特徴と看護の役割			鈴木		
2				呼吸器の症状・アセスメント・看護					
3				呼吸感染症、慢性閉塞性肺疾患の患者の看護					
4				肺癌・肺切除術を受ける患者の看護					
5				気胸・胸腔ドレーンを挿入している患者の看護					
6	脳・神経系に障害のある患者の看護			脳神経系に障害を持つ対象の特徴と看護の役割			永山		
7				脳神経系の症状・アセスメント・検査・看護					
8				脳出血・脳梗塞・脳腫瘍患者の看護（1）					
9				脳出血・脳梗塞・脳腫瘍患者の看護（2）					
10				神経系変性疾患の患者の看護（1）					
11				神経変性疾患の患者の看護（2）					
12	運動器に障害のある患者の看護			運動器系に障害をもつ対象の特徴と看護の役割			永山		
13				運動器の症状・検査・アセスメント・看護					
14				外因性・内因性の運動器疾患をもつ患者の看護					
15	単位認定試験 講義まとめ								
教科書		1. 系統別看護学講座 専門分野Ⅱ 医学書院 [2]呼吸器 [7] 脳・神経 [10] 運動器 2. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 医学書院 3. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論 医学書院 4. 高齢者と成人の周手術期看護2 術中/術後の生体反応と急性期看護 5. 高齢者と成人の周手術期看護3 開腹術/腹腔鏡下手術を受ける患者の看護							
参考文献		随時提示							

領域		専門分野		科目	成人看護援助論Ⅲ		担当	内田 祝子 鈴木 晴美 佐々木 みゆき		
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法				
2年次	前期	1単位	30時間	15回	講義	単位認定試験		100%		
担当者名		担当講義に関する実務経験								
内田 祝子		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有する。								
鈴木 晴美		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有する。								
佐々木 みゆき		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有する。								
到達目標		循環器系・腎泌尿器系・血液造血器系の機能障害およびアレルギー・膠原病・感染症をもつ成人およびその家族の看護について理解できる。								
授業概要		系統別に循環器系・腎泌尿器系・血液造血器系の機能障害およびアレルギー・膠原病・感染症をもつ対象への看護について、それぞれの主な疾患の症状、検査、治療を理解し、対象にとって日常生活に及ぼす影響や生活調整・自己管理に向けた援助について学ぶ。								
学習者への期待		成人看護援助論は看護実践能力を養うことを目標にし、基本から積み重ねた学習が必要となる。1年次の「人体の構造と機能学」「病態治療学」「成人看護概論」の復習をし、常に“何故”という問題意識をもって積極的に授業に臨んでほしい。								
回数	単元			授業内容			授業方法・担当			
1	循環器系に障害のある対象の看護			循環器障害をもつ対象の特徴と看護の役割 冠動脈疾患と症状、アセスメント、看護			内田			
2				ペースメーカ挿入する患者の看護						
3				弁膜症をもつ患者の看護						
4				心不全をもつ患者の看護						
5				血管系に障害をもつ患者の看護						
6				心臓手術（開胸術）を受ける患者の看護						
7	腎・泌尿器系に障害のある患者の看護			腎・泌尿器系に障害のある患者の特徴と看護の役割			鈴木			
8				主な疾患の症状・検査・治療の看護（1）						
9				主な疾患の症状・検査・治療の看護（2）						
10				主な疾患の症状・検査・治療の看護（3）						
11	血液・造血器系に障害のある患者の看護			血液・造血器系に障害のある患者の特徴と看護の役割			内田			
12				主な疾患の症状・検査・治療の看護						
13	アレルギー・膠原病のある患者の看護			患者の特徴および主な疾患の症状・検査・治療の看護						
14	感染症のある患者の看護			患者の特徴および主な疾患の症状・検査・治療の看護			佐々木			
15	単位認定試験 講義まとめ									
教科書		1. 系統別看護学講座 専門分野Ⅱ 医学書院 2. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 3. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論			[3] 循環器 [4] 血液・造血器 [8] 腎泌尿器 [11] アレルギー・膠原病・感染症器 医学書院 医学書院					
参考文献		随時提示								

領 域		専門分野		科 目	成人看護学援助論Ⅳ		担 当	内部教員	
開講年次	開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態				
2年次	後期	1 単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験 演習課題		20% 80%	
担当者名		担当講義に関する実務経験							
内部教員		看護実践、看護教員の実務経験を有する。							
到達目標		急性期および周手術期にある患者・家族の身体・心理・社会的特徴を理解する。 紙上事例を通して周手術期にある患者・家族の看護過程を展開する。							
授業概要		急激に健康破綻をきたした患者・家族の心身の苦痛やストレス・危機状況を多面的に理解し、心身の侵襲に伴う変化への対応と回復への適応が図れる知識を修得し、看護過程が展開できる能力を養う。							
学習者への期待		急性期・手術を受ける患者の容態変化は大きい、その過程をアセスメントするために病態や症状、生体反応など既習科目の復習や事前学習を踏まえ授業に臨む。また、臨地実習を意識し記録が遅れないよう真剣に看護過程の展開に取り組んでほしい。演習課題評価ではグループワークなどの課題への取り組み姿勢も評価対象となるため、主体性を持って取り組んでほしい。							
回数	単元			授業内容				授業方法・担当	
1	手術を受ける患者の看護			急性期・周手術期看護ガイダンス 手術前・中の看護				講義	
2				手術後看護－ 1 生体侵襲と生体反応 手術後合併症とその予防					
3				手術後看護－ 2 回復促進へ向けての看護					
4	手術を受ける患者の看護過程の実際			周手術期の特徴を踏まえた展開の方法 事例紹介 周術期のアセスメントの特徴				講義・演習	
5 6				術前：情報の整理、分析・解釈					
7 8				術後：情報の整理、分析・解釈					
9				術前・術後：情報の整理、分析・解釈					
10 11				看護問題の検証（統合）、関連図作成					
12 13 14				看護問題の明確化、看護問題の優先順位の決定 看護目標・看護計画立案					
15	単位認定試験 講義まとめ								
教科書		1. 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護技術Ⅰ 基礎看護学2 2. 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 医学書院 3. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 医学書院 4. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論 医学書院 5. 高齢者と成人の周手術期看護1 外来/病棟における術前看護 6. 高齢者と成人の周手術期看護2 術中/術後の生体反応と急性期看護 7. 高齢者と成人の周手術期看護3 開腹術/腹腔鏡下手術を受ける患者の看護							
参考文献		メディックメディア 「看護が見えるVOL. 4 看護過程の展開」							

領 域		専門分野		科 目	成人看護学援助論Ⅴ		担 当	内部教員	
開講年次		開講時期	単位数	時間	授業回数	授業形態	評価方法		
2年次		後期	1 単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験 演習課題		40% 60%
担当者名									
内部教員			看護実践、看護教員の実務経験を有する。						
到達目標			急激に健康破綻をきたした患者・家族の心身の苦痛やストレス・危機状況を多面的に理解し、生命の危機的状況に働きかける看護能力を養う。						
授業概要			急激に健康破綻をきたした患者・家族の心身の苦痛やストレス・危機状況を多面的に理解し、心身の侵襲に伴う変化への対応と回復への適応がはかれる看護技術について学習する。						
学習者への期待			これまで学習した基礎看護学・病態治療学・成人看護学概論・成人看護学援助論で学んだ知識と技術を想起させ関連づける。また、演習へは集中力と緊張感をもって積極的に臨んでほしい。演習はグループワークと実技も含み、演習への取り組み姿勢も評価対象となる。そのため主体的に取り組んでもらいたい。						
回数	単元			授業内容				授業方法・担当	
1	急性期・周手術期の看護技術			急性期・周手術期技術演習ガイダンス				講義 演習	
2				手術後の観察、観察方法、記録方法					
3 4				手術後の観察・アセスメントに必要な技術（1）					
5 6				手術後の観察・アセスメントに必要な技術（2）					
7 8				手術後の観察・アセスメントに必要な技術（3）					
9				演習の振り返り・まとめ 合併症予防のために必要な技術・早期離床に向けた援助（1）					
10 11				合併症予防のために必要な技術・早期離床に向けた援助（2）					
12				まとめ					
13	急性機能不全患者の看護			救急看護の特徴とショック状態にある患者の看護				講義	
14				救急における主な疾患と看護					
15	単位認定試験 講義まとめ								
教科書			1. 系統看護学講座 別巻 救急看護学 2. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 医学書院 3. 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論 医学書院 4. 高齢者と成人の周手術期看護1 外来/病棟における術前看護 5. 高齢者と成人の周手術期看護2 術中/術後の生体反応と急性期看護 6. 高齢者と成人の周手術期看護3 開腹術/腹腔鏡下手術を受ける患者の看護						
参考文献			随時提示						

領 域		専門分野		科目	老年看護学援助論Ⅰ		担当	岡田 康平	
開講年次	開校時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2年次	前期	1単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験	筆記試験	100%	
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験							
岡田 康平		保健学修士 実務実践、看護教員の経験を有する。							
半田 朋香		急性期・慢性期（認知症・終末期）病院で看護実践経験あり							
日山 寿枝		急性期・慢性期（認知症・終末期）病院で看護実践経験あり							
到達目標		1 老年看護におけるヘルスアセスメントの目的と方法を理解できる。 2 高齢者の加齢に伴う変化のメカニズムを理解できる。 3 高齢者の日常生活の援助の方法を理解できる。 4 高齢者の価値観、尊厳を尊重した関わりについて考えることができる。							
授業概要		加齢に伴う変化のメカニズムを解剖生理学の観点から理解し、アセスメントの視点、高齢者の特徴を踏まえた看護援助の方法を学ぶ。また、高齢者の尊厳を守り、人生の先達として尊重する態度を身に付け、老年観を育む。							
学習者への期待 (含む準備学習)		人体構造・機能学、老年看護学概論にて学んだ内容を想起しながら授業を受けられるよう、準備をして授業に臨んで欲しい。							
回数	項目			授業内容				授業方法	
1	4章 高齢者のヘルスアセスメント 5章 高齢者の生活機能を整える看護			高齢者のヘルスアセスメントの目的と方法				講義	
2				日常生活を支える基本的活動と環境				講義	
3				加齢変化(運動器) 転倒のアセスメントと看護				講義	
4				廃用症候群のアセスメントと看護				講義	
5				加齢変化(摂食・嚥下) 食事・食生活のアセスメントと看護				講義	
6								講義	
7				加齢変化(皮膚) 清潔のアセスメントと看護				講義	
8				加齢変化(ホルモン) 生活リズムのアセスメントと看護				講義	
9				加齢変化(感覚器) コミュニケーション能力のアセスメントと看護				講義	
10				加齢変化(腎・泌尿器、消化器) 排泄のアセスメントと看護				講義	
11								講義	
12				高齢者の薬物動態 加齢変化(免疫) 高齢者の社会参加、セクシャリティ				講義	
13				排泄の援助(おむつ交換)				演習	
14									
15	単位認定試験と解説								
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 医学書院 生活機能からみた老年看護過程 医学書院 根拠と事故防止からみた老年看護技術							
参考文献									
備考									

領 域		専門分野		科 目	老年看護学援助論Ⅱ		担 当	岡田 康平	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2 年次	前期	1 単位	30時間	15回	講義	単位認定試験	筆記試験	100%	
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験							
岡田 康平		保健学修士 実務実践、看護教員の経験を有する。							
半田 朋香		急性期・慢性期（認知症・終末期）病院で看護実践経験あり							
日山 寿枝		急性期・慢性期（認知症・終末期）病院で看護実践経験あり							
到達目標		1 老年者に特有な健康障害が理解できる。 2 健康障害に応じた援助方法が理解できる。							
授業概要		老年期に特有な疾患理解とともに、生活障害や合併症・二次障害を踏まえ、どのような場面でどのような看護が実践されているのかを学ぶ。							
学習者への期待 (含む準備学習)		老化や生活習慣などによってどのような疾患が起きやすいか、予防も含め必要な看護を学んでほしい。							
回数	項目		授業内容				授業方法		
1	高齢者特有の症候のアセスメントと看護		発熱・痛み・瘙痒				講義・日山		
脱水・嘔吐・浮腫				講義・日山					
倦怠感・褥瘡				講義・日山					
4	老年特有の疾患を持つ高齢者への看護		脳卒中				講義・岡田		
5			心不全・糖尿病				講義・岡田		
6			パーキンソン病・がん				講義・岡田		
7			慢性閉塞性肺疾患・インフルエンザ・肺炎				講義・岡田		
8			骨粗鬆症・骨折				講義・岡田		
9	認知機能障害のある高齢者の看護		うつ・せん妄				講義・日山		
10			認知症				講義・日山		
11	治療を要する高齢者の看護		検査時の看護 薬物療法時の看護				講義・日山		
12			手術時の看護 リハビリ時の看護				講義・日山		
13	エンド・オブ・ライフケア		エンド・オブ・ライフケアの概念 「生ききる」ことを支えるケア 意思決定への支援 末期段階に求められる援助				講義/演習・岡田		
14	生活・療養の場における看護 高齢者のリスクマネジメント		ヘルスプロモーション・施設における看護・治療と介護の看護 多職種連携実践の活動・高齢者と医療安全・高齢者と救急救命 高齢者と災害				講義・岡田		
15	単位認定試験と解説								
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 生活機能からみた看護過程 医学書院							
参考文献		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 医学書院							
備考									

領 域		専門分野		科目	老年看護学援助論Ⅲ		担当		岡田 康平		
開講年次		開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法				
2 年次		後期	1 単位	15時間	8回	講義・演習	看護過程 レポート		90%	アクティビティ計画	10%
担当者名			担当講義に関する経歴及び実務経験								
岡田 康平			保健学修士 実務実践、看護教員の経験を有する。								
到達目標			1 事例を基に健康障害をもつ高齢者の看護問題を理解する。 2 事例を基に健康障害をもつ高齢者の看護過程を展開する基礎的能力を養う。								
授業概要			生活機能をもとにアセスメントし、実践場面で応用できる思考を養うために、高齢者の特徴的な事例について学習する。								
学習者への期待 (含む準備学習)			事例をもとに、生活機能重視の高齢者の「もてる力」を引き出し、老化による廃用症候群の予防を組み込んだ看護計画を立案できるようになってほしい。								
回数	項目			授業内容					授業方法・担当		
1	老年期における 看護過程の展開			看護過程 高齢者の特徴を活かした看護過程の考え方 (1) ゴードンによる機能的健康パターンについて 事例紹介					講義		
2				(2) 情報とカテゴリー分類 健康～排泄パターン					講義		
3				(3) 情報とカテゴリー分類 活動～信念パターン					講義		
4				(4) 関連図					講義		
5				(5) 看護問題の検証					講義		
6				(6) 看護目標・看護計画立案					講義		
7				(7) 看護計画の評価・修正					講義		
8	アクティビティケア			アクティビティケアの意義と計画立案					講義		
教科書			系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 老年看護 病態・疾患論 医学書院 生活機能からみた老年看護過程 医学書院 根拠と事故防止からみた老年看護技術 医学書院								
参考文献											
備考											

領 域		専門分野		科目	小児看護学概論 (看護の対象と理解)		担当	菅原 晴那	
開講年次	開校時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2 年次	前期	1 単位	30時間	15回	講義 演習	単位認定試験		100%	
担当者名		担当講義に関する実務経験							
菅原 晴那		看護実践、専門学校での教育経験を有する。							
到達目標		子どもの健康的な成長発達過程を学び、それぞれの過程の基本的な理解と子どもや家族を取り巻く社会環境を学びながら、小児看護の役割や課題について理解できる。							
授業概要		小児看護の特徴と倫理についての学習を基に、子どもの成長・発達の特徴と看護について学ぶ。さらに小児看護の対象となる家族を理解し、子どもを取り巻く社会について学ぶ。							
学習者への期待 (含む準備学習)		子どもの成長発達の特徴と看護については、国家試験にも多く取上げられる重要なところであり、予習して授業に臨んでほしい。							
回数	項目			授業内容				授業方法・担当	
1	小児看護の特徴と理念			小児看護の目的 小児と家族の諸統計 児童観				講義	
2				子どもの虐待				講義	
3	子どもの成長発達			子どもの成長発達と評価				講義	
4									
5				新生児・乳児期				講義	
6									
7				幼児期・学童期				講義	
8									
9				思春期				講義	
10									
11	家族の特徴とアセスメント			家族とは・子どもの医療・子育て支援				講義	
12									
13	子どもと家族を取り巻く社会			医療費支援・予防接種・臓器移植				講義	
14				学校保健・特別支援学校				講義	
15	単位認定試験 解説							試験	
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論 小児臨床看護学概論 医学書院							
参考文献		講義内で適宜紹介する							
備考									

領 域	専門分野		科目	小児看護学援助論Ⅰ		担当	菅原 晴那	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法		
2 年次	前期	1 単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験		100%
担当者名		担当講義に関する実務経験						
菅原 晴那		看護実践、専門学校での教育経験を有する。						
到達目標		子どもの健康障害によって生じる諸問題を理解し、それに伴う適切な看護援助方法が理解できる。						
授業概要		子どもを取り巻くさまざまな諸問題に対する適切なアセスメント方法と看護援助方法を学ぶ。						
学習者への期待 (含む準備学習)		1 年次に基礎看護学で学んだ、人体構造・機能学・病態治療学について復習し、成人と小児の違いを理解しながら授業に臨むことを期待する。						
回数	項目		授業内容				授業方法・担当	
1	病気や障害を持つ子どもと家族の看護		入院環境・プレパレーション				講義	
2	子どもの状況（環境）に特徴づけられる看護		入院中の子どもと家族の看護・在宅療養中の子どもと家族の看護				講義	
災害時の子どもと家族の看護				講義				
4	子どもにおける疾病の経過と看護		慢性期・急性期の子どもと家族の看護				講義	
5			周術期・終末期にある子どもと家族の看護				講義	
6	身体のアセスメント子どもが示す症状と看護		アセスメントに必要な技術 身体的アセスメント①				講義	
7			身体的アセスメント②				講義	
8			症状を示す子どもの看護①				講義	
9			症状を示す子どもの看護②				講義	
10	検査・処置を受ける子どもの看護		検査・処置各論 (清潔ケア・抑制・経管栄養・排泄・吸引、酸素療法・与薬・輸液管理・検体採取・救命処置)				講義	
11							講義	
12	子どもの事故・外傷と看護		主な事故・外傷と看護①				講義	
13			主な事故・外傷と看護②				講義	
14	障害のある子どもと家族の看護		障害のある子どもと家族の看護				講義	
15	単位認定試験							
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論 小児臨床看護総論 医学書院 写真でわかる 小児看護技術アドバンス インターメディカ						
参考文献		講義内で適宜紹介する						

領 域		専門分野		科目	小児看護学援助論Ⅱ		担当	飯沼 一字 菅原 晴那	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2 年次	後期	1 単位	30時間	15回	講義	単位認定試験			100%
担当者名		担当講義に関する実務経験							
飯沼 一字		東北大名誉教授・石巻赤十字看護専門学校長 認定NPO法人理事長・小児科専門医・小児神経専門医・てんかん専門医							
菅原 晴那									
到達目標		子どもの疾患とそれらの病態及び治療法について理解し、そこから生じる諸問題への適切な看護援助方法が理解できる。							
授業概要		子どもの疾患やそれらの病態及び治療法、そこから生じる問題に対する看護援助方法を学ぶ。							
学習者への期待 (含む準備学習)		1 年次に基礎看護学で学んだ人体構造・機能学、病態治療学について復習し、授業に臨むことを期待する							
回数	単元			授業内容				授業方法・担当	
1	1. 子どもに関連する疾患の病態と治療			小児科とは・染色体異常・先天異常・新生児				講義・飯沼	
2				免疫疾患・アレルギー性疾患・自己免疫疾患				講義・飯沼	
3				感染症				講義・飯沼	
4				呼吸器疾患・循環器疾患				講義・飯沼	
5				消化器疾患・代謝性疾患・内分泌疾患				講義・飯沼	
6				血液、造血器疾患・悪性新生物				講義・飯沼	
7				腎・泌尿器および生殖器疾患・				講義・飯沼	
8				神経疾患・運動器疾患・精神疾患				講義・飯沼	
9	2. 主な疾患とその子どもの看護			染色体異常・先天異常と看護 代謝性疾患・内分泌疾患・免疫疾患と看護				講義・菅原	
10				呼吸器疾患・アレルギー性疾患・リウマチ性疾患と看護				講義・菅原	
11				感染症・事故・外傷と看護				講義・菅原	
12				循環器疾患・血液、造血器疾患と看護 消化器疾患・悪性新生物と看護				講義・菅原	
13				腎・泌尿器および生殖器疾患と看護				講義・菅原	
14				神経疾患・運動器疾患・皮膚疾患・眼疾患・耳鼻咽喉疾患・精神疾患				講義・菅原	
15	単位認定試験 解説								
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論 小児臨床看護総論 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児臨床看護各論 小児看護学 2 医学書院							
参考文献		・病気がみえるVol.15 小児科 メディックメディア ・その他、講義内で適宜紹介する							

領 域		専門分野		科目	小児看護学援助論Ⅲ		担当	桐田 三世	
開講年次		開校時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法		
2 年次		後期	1 単位	15時間	8 回	演習	グループワーク， レポート		100%
担当者名			担当講義に関する実務経験						
桐田 三世			急性期病院での看護実践の経験を有する。						
到達目標			演習を通して、子どもを対象とした看護過程の展開方法について学ぶことができる。						
授業概要			子どもの主要な疾患を中心にそれらの病態及び治療法について学び、その知識を基に紙上事例での看護過程の展開を行う。						
学習者への期待 (含む準備学習)			大切な基礎である病態をしっかりと学び、基礎看護学で学んだ看護過程の展開についての知識を復習し、授業に臨むことを期待する。						
回数	単元			授業内容				授業方法・ 担当	
1	看護過程の展開			看護過程の展開（ガイダンス、グループワーク演習 1）				演習	
2				看護過程の展開（グループワーク演習 2）、まとめ					
3				看護過程の展開（グループワーク演習 3）、まとめ					
4				看護過程の展開（グループワーク演習 4）、まとめ					
5				看護過程の展開（グループワーク演習 5）、まとめ					
6				看護過程発表会					
7				看護過程発表会					
8				総括					
教科書			系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論 小児臨床看護学総論 医学書院 科学的看護論 薄井坦子 ゴードンの機能的健康パターンに基づく 看護過程と看護診断						
参考文献			ナースが見る病気 薄井坦子						
備考			・紙上事例の症例は脳性まひの事例を展開する。 ・評価は評価表に沿って行う。評価表は前もって学生に提示するものとする。						

領域		専門分野		科目	母性看護学概論 (看護の対象と理解)		担当	遠藤 美穂子 (28)	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2 年次	前期	1 単位	30時間	15回	講義	単位認定試験90% グループワーク10%			100%
担当者名		担当講義に関する実務経験							
遠藤 美穂子		助産師の資格を有し、専門学校、大学での教員経験あり							
到達目標		1. 母性看護およびリプロダクティブヘルスの中心概念について理解できる 2. 母性看護の課題や役割について説明できる 3. 女性のライフステージ各期における健康問題と看護について理解できる							
授業概要		母性看護学の概念・母子保健の動向・社会の変遷を理解し、女性のライフステージ各期における看護をリプロダクティブヘルツの概念とともに学び理解を深める							
学習者への期待 (含む準備学習)		女性を取り巻く社会の変遷と現状・性感染症や性暴力・虐待などについて理解できるように事前学習をし、講義に臨んでほしい							
回数	項目		授業内容					授業方法 担当教員	
1	母性看護の概念		オリエンテーション 母性とは 母子関係と家族					講義	
2			セクシャリティ、リプロダクティブヘルス/ライツ、ヘルスプロモーション					講義	
3	母性看護を取り巻く社会の変遷と現状		我が国における母性看護の歴史、母性看護に関わる指標と推移					講義	
4			母性看護に関わる法律と施策					講義	
5			母性看護の提供システム					講義	
6	母性看護の対象の理解		女性のライフサイクルと家族 母性の発達・成熟・継承					講義	
7	女性のライフステージ各期における看護		思春期・成熟期の健康と看護					講義	
8			更年期、老年期の健康と看護 ライフサイクル各期に共通する看護					講義	
9	リプロダクティブヘルスケア		家族計画・性感染症予防・HIV感染症					講義	
10			人工妊娠中絶・喫煙・性暴力・虐待 国際社会と看護					講義	
11	まとめ		グループワーク発表会					講義	
12	女性生殖器疾患を持つ患者の看護		女性生殖器疾患患者の看護を学ぶにあたって 女性生殖器の構造と機能 患者の看護①					講義	
13			患者の看護②					講義	
14			患者の看護③					講義	
15	単位認定試験							試験	
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学[1] 母性看護学概論 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 女性生殖器 成人看護学 9 医学書院							
参考文献		リプロダクティブ・ライツとリプロダクティブ・ヘルス 谷口真由美 南山堂 「若者の性」白書 第8回 日本児童教育振興財団 小学館							

	専門分野		科目	母性看護学援助論Ⅰ		担当	遠藤 美穂子（28） 鈴木 美佐子	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法		
2 年次	前期	2 単位	30時間	15回	講義 演習	単位認定試験80％ 看護過程20％		100%
担当者名		担当講義に関する実務経験						
遠藤 美穂子		助産師の資格を有し、専門学校、大学での教員経験あり						
鈴木 美佐子		看護教員の経験を有す						
到達目標		1. リプロダクティブ・ヘルスの向上を目指した支援について理解できる 2. 妊娠・分娩期および胎児・新生児期にある母子とその家族の身体的・心理的・社会的特徴を理解し、アセスメントと看護援助の方法が理解できる 3. 妊婦と胎児の健康の保持・増進のための、妊婦のセルフケア能力を高める援助について理解できる						
授業概要		妊娠・分娩の正常な経過を学び妊産婦と取り巻く家族に対する看護について考えるための思考過程を学ぶ						
学習者への期待 （含む準備学習）		母性看護学概論を復習し、母性看護学に興味をもって講義に臨んでほしい						
回数	授業内容						授業方法・担当	
1	母性の発達を促す看護		子どもを産み育てることとその看護を学ぶにあたって 出生前からのリプロダクティブヘルスケア				講義	
2	妊娠期における看護		妊娠期における看護① 妊娠期の身体的特性 心理・社会的特性				講義	
3			妊娠期における看護② 妊婦と胎児のアセスメント				講義	
4			妊娠期における看護③ 妊婦と家族の看護				講義	
5			母性看護学における看護過程について 「ウェルネス型看護診断」とは				講義・演習	
6			看護過程の演習 「妊娠期の経過診断」				講義・演習 遠藤・鈴木	
7			妊婦の看護にかかわる技術① 妊婦体験 子宮底・腹囲測定 レオポルド触診法				講義・演習 遠藤・鈴木	
8								
9	分娩期における看護		分娩期の看護① 分娩の要素と経過				講義	
10			分娩期の看護② 産婦の身体的、心理・社会的変化と 産婦・胎児・家族のアセスメント				講義	
11			分娩期の看護③ 分娩経過と看護（分娩第1期・2期）				講義	
12			分娩期の看護④ 分娩経過と看護（分娩第3期・4期）				講義	
13			産婦の看護に関わる技術① 陣痛測定・呼吸法・弛緩法・補助動作				演習 遠藤・鈴木	
14			産婦の看護に関わる技術② 分娩各に必要な看護（援助）を考えてみよう				演習 遠藤・鈴木	
15	単位認定試験						試験	
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学① 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学② 医学書院 ナーシンググラフィカ 母性看護学③ 母性看護技術 メディカ出版 中村幸代編集 根拠がわかる母性看護過程						
参考文献		井上裕美他：病気が見えるvol.10 産科第4版 メディックメディア他、授業の中で随時紹介する						

		専門分野		科目	母性看護学援助論Ⅱ		担当	遠藤 真起子 (28) 木 美佐子		鈴
開講年次		開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2 年次		後期	1 単位	30時間	15回	講義 演習	単位認定試験80% 看護過程20%			100%
担当者名			担当講義に関する実務経験							
遠藤 真起子			助産師の資格を有し、看護教員の経験あり							
鈴木 美佐子			看護教員の経験を有す							
到達目標			1.産褥・新生児期の各期の特徴を知り、必要な看護援助について理解できる 2.産褥・新生児期にある母子とその家族の身体的・心理的变化をふまえた看護過程が展開できる 3.褥婦および新生児の観察と基本的看護技術が安全に実施できる							
授業概要			分娩・産褥期及び新生児期の看護過程について基礎知識を学び、紙上事例を用いて看護過程を展開する。また、母性看護における基本的な看護秘術を学ぶ							
学習者への期待 (含む準備学習)			母性看護学概論・母性看護学援助論Ⅰで学んだことを復習し授業に臨み、母子及び家族看護について考えてほしい							
回数	単元		授業内容					授業方法 担当教員		
1	産褥期の看護		産褥期における看護① 産褥経過・褥婦のアセスメント					講義		
2			産褥期における看護② 褥婦と家族の看護 施設退院後の看護（1ヶ月健診・その後の援助）・退院指導					講義		
3			産褥期における看護③ 母乳育児支援					講義		
4			褥婦の看護にかかわる技術① 子宮底の観察と測定方法 悪露の観察					講義・演習 遠藤・鈴木		
5	新生児期の看護		新生児の看護① 新生児の生理					講義		
6			新生児の看護② 新生児のアセスメント・新生児の看護 ・1ヵ月健診とその後の援助					講義		
7			新生児の看護にかかわる技術①② 新生児の計測 バイタルサイン測定 全身の観察 おむつ交換 抱き方と寝かせ方 排気					演習 遠藤・鈴木		
8										
9			新生児の看護にかかわる技術③④ 沐浴 更衣					演習 遠藤・鈴木		
10										
11	看護過程の演習		産褥期の看護過程 新生児期の看護過程					講義・演習 遠藤・鈴木		
12			産褥1日目の経過診断の看護過程					講義・演習 遠藤・鈴木		
13			新生児1日目の経過診断の看護過程					講義・演習 遠藤・鈴木		
14			健康相談・教育実施案作成方法について					講義・演習 遠藤・鈴木		
15	単位認定試験					試験				
教科書			系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学① 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学② 医学書院 ナーシング・グラフィカ 母性看護技術 メディカ出版 中村幸代編集 根拠がわかる母性看護過程							
参考文献			井上裕美他：病気が見えるvol,10産科第4版、メッディックメディア他、授業の中で随時紹介する							

領域		専門分野		科目	母性看護学援助論Ⅲ		担当	遠藤 美穂子	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2 年次	後期	1 単位	15時間	8 回	講義	単位認定試験			100%
担当者名		担当講義に関する実務経験							
遠藤 美穂子		助産師の資格を有し、専門学校、大学での教員経験あり							
到達目標		妊娠・分娩・産褥期および胎児・新生児期の異常と看護援助の方法が理解できる							
授業概要		周産期の異常について学び病態および治療法を理解し、母子およびその家族への看護援助方法を学ぶ。							
学習者への期待 (含む準備学習)		母性看護学概論、母性看護学援助論Ⅰ・Ⅱを復習し、講義に臨んでほしい							
回数	単元			授業内容				授業方法・担当	
1	妊娠・分娩期の異常			妊娠・分娩期の異常と看護①				講義	
2				妊娠・分娩期の異常と看護②				講義	
3				妊娠・分娩期の異常と看護③				講義	
4				妊娠・分娩期の異常と看護④				講義	
5	産褥期・新生児期の異常			産褥期・新生児期の異常と看護①				講義	
6				産褥期・新生児期の異常と看護②				講義	
7				産褥期・新生児期の異常と看護③				講義	
8	単位認定試験								
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学〔2〕 母性看護学各論 医学書院							
参考文献		井上裕美他：病気が見えるvol, 10産科第4版、メッディックメディア他、授業の中で随時紹介する							

領域		専門分野		科目	精神看護学援助論Ⅰ		担当	中川 誠秀 山田 和男 村竜次		
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法				
2年次	前期	1単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験		筆記試験		100%
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験								
中川 誠秀		病院にて精神科医師として病院勤務								
山田 和男		病院にて精神科医師として病院勤務								
村 竜次		病院にて臨床経験あり、大学院医学系研究科 修士課程看護学専攻（修了）								
到達目標		1 主な精神疾患・症状・検査・治療・援助について説明できる。 2 精神療法、心理社会的療法について説明できる。 3 精神看護に必要な知識と働きかけの技法を身につけることができる。								
授業概要		1 主な精神疾患・症状・検査・治療・援助について学ぶ。 2 精神医療における精神療法、心理社会的療法について学ぶ。 3 精神看護実践のために、対象者の精神状態を観察する具体的な方法と評価を学ぶ。 4 精神看護実践のために、対象者の生きにくさや生活上の困りごとをアセスメントし、援助の方向性を見出す方法と対象者と関わるときに活用する技法を学ぶ。								
学習者への期待 （含む準備学習）		事前に教科書の対応ページを読むことと、積極的な学びの姿勢を期待します								
回数	項目			授業内容					授業方法・担当	
1	精神科での診断・治療・検査			統合失調症					講義・中川	
2				気分障害（双極性障害、及び関連障害、抑うつ障害）					講義・山田	
3				神経症性障害、ストレス関連障害、及び身体表現性障害、 神経発達障害、精神作用物質使用による精神及び行動障害					講義・中川	
4				生理的障害、及び身体的要因に関連した行動症候群、 パーソナリティ障害					講義・山田	
5	さまざまな精神症状			精神科疾患における精神症状の理解（1）					講義・村	
6				精神科疾患における精神症状の理解（2）					講義・村	
7				精神科疾患における精神症状の理解（3）					講義・村	
8	精神科疾患のあらわれ方			思考や知覚体験の変化（1）					講義・村	
9				思考や知覚体験の変化（2）					講義・村	
10				思考や知覚体験の変化（3）					講義・村	
11				感情や意欲の変化					講義・村	
12				不安や恐怖、ストレス反応の変化					講義・村	
13				精神作用物質の使用による変化					講義・村	
14				発達段階と精神疾患					講義・村	
15	単位認定試験と解説									
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学（1） 精神看護の基礎 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学（2） 精神看護の展開 医学書院								
参考文献										
備考										

領域		専門分野		科目	精神看護学援助論Ⅱ		担当	渡辺 穰 村 竜次 西城 宏美	
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法			
2年次	前期	1単位	30時間	15回	講義・演習	単位認定試験		筆記試験	100%
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験							
渡辺 穰		精神科病棟看護師として病院勤務							
西城 宏美		精神科病棟看護師として病院勤務							
村 竜次		病院にて臨床経験あり、大学院医学系研究科 修士課程看護学専攻（修了）							
到達目標		1 精神科看護の基本を理解する。 2 患者-看護師間における対人関係を保つための手法を理解する。 3 精神科における身体ケアを理解する。 4 地域における支援と地域リハビリテーションについて理解する。 5 精神障害をもつ対象者に対する看護援助の基本を理解する。							
授業概要		精神科における看護の役割を理解し、対人関係を保つための手法を学ぶ。また、精神科領域で生じやすい身体的症状や地域における支援と地域リハビリテーションについて学ぶ。さらに精神障がいをもつ人の特徴を理解し関わる際の基本を学ぶ。							
学習者への期待 （含む準備学習）		精神疾患をもつ対象者は、我々と変わりのない人々であることを理解するとともに、精神科における看護について積極的に学びを深めることを期待します。							
回数	項目		授業内容				授業方法・担当		
1	入院治療の意味		精神科を受診するということ、治療の器としての病院・病棟				講義・村		
2			入院中のアセスメント、ケアの方向性を考える、退院に向けての支援とその実際				講義・村		
3	臨床検査・精神科における治療とケア		精神療法・薬物療法・電気けいれん療法、環境療法・社会療法など				講義・村		
4	安全をまもる		リスクマネジメントの考え方と方法				講義・西城		
5			緊急事態に対処する、緊急事態とスタッフの支援、身体拘束				講義・西城		
6	ケアの人間関係		患者－看護師関係における感情体験、関係の視点からみた困難事例				講義・西城		
7			医療の場のダイナミクス				講義・渡辺		
8	身体をケアする		精神科における身体ケア、精神科における身体を通したケアの実際、抗精神病薬の有害反応				講義・渡辺		
9			精神科の治療に伴う身体ケア、身体合併症のアセスメントとケア				講義・渡辺		
10			自傷行為・受け入れがたい行動とケア、心的外傷へのケア、睡眠				講義・渡辺		
11	地域におけるケアと支援		「器」としての地域、地域における生活支援の実際				講義・渡辺		
12			地域におけるメンタルヘルス				講義・村		
13	精神疾患をもつ患者への看護		リエゾン精神看護				講義・村		
14			災害時のメンタルヘルスと看護				講義・村		
15	単位認定試験と解説								
教科書		系統看護学講座 系統看護学講座	専門分野Ⅱ 専門分野Ⅱ	精神看護学（1） 精神看護学（2）	精神看護の基礎 精神看護の展開	医学書院 医学書院			
参考文献									
備考									

領域		専門分野		科目	精神看護学援助論Ⅲ		担当		内部教員		
開講年次		開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法				
2年次		後期	1単位	15時間	8回	講義・演習	レポート		90%	授業態度	10%
担当者名			担当講義に関する経歴及び実務経験								
内部教員			精神科病棟での実務経験あり								
到達目標			1 演習を通して精神を病む対象の看護問題のとらえ方や看護計画の視点を理解する 2 自己決定を促す看護を理解する								
授業概要			統合失調症の患者事例を用いて、精神障がいをもつ対象及びその家族への理解を深める手立てとする								
学習者への期待 (含む準備学習)			自主的に学習し、病態の理解を深めながら患者のリカバリーを目指した看護計画が立案できることを期待する								
回数	単元			授業内容					授業方法		
1	精神疾患をもつ患者への援助			統合失調症患者の理解と看護					講義		
2	看護過程の展開			看護過程の展開 (1) 看護過程の展開オリエンテーション					小テスト 講義/演習		
3				看護過程の展開 (2)					講義/演習		
4				看護過程の展開 (3)					講義/演習		
5				看護過程の展開 (4)					講義/演習		
6				看護過程の展開 (5)					講義/演習		
7				看護過程の展開 (6)					講義/演習		
8				看護過程の展開 (7)					講義/演習		
教科書			系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学 (1) 精神看護の基礎 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学 (2) 精神看護の展開 医学書院								
参考文献			ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 スーペルヒロカワ								
備考											

領 域	専門分野		科目	基礎看護学実習Ⅱ		担当	鈴木 美佐子 三上 勝子 佐々木 みゆき 他
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法	
2年次	後期	2単位	90時間	2週間	実習	実習目標達成度	100%
授業概要		学習した知識を実践の場において統合し、一人の対象との関わりを深め、看護過程を実践して看護の思考過程を学ぶ。特に対象に必要な基本的な日常生活援助方法を考え、看護師と共に指導を受けながら実践する。					
学習者への期待 (含む準備学習)		良い看護を行うためには、対象をしっかり理解することが大切である。三重の関心を持ってその人の持てる力に働きかける関わりを持つ。わからないことは、文献で調べ、それでもわからないときは、質問してほしい。					
実習内容							
1 実習目的 身体的・精神的・社会的側面から対象を理解し、一連の看護過程を実践することで、看護の思考過程を学び、看護について考える力を身につける。							
2 実習目標 (1) 対象ン身体的・精神的・社会的状況を理解し、一人の生活者として捉えることができる。 (2) 一連の看護過程を実践することで、看護の思考過程についての理解ができる。 (3) 実践したことを振り返り、看護について考えることができる。 (4) 学生としての責任のある行動をとり、主体的に学びを深めることができる。							
3 実習計画 (1) 病院施設で実習を行う。 (2) グループを編成し、1病棟1グループ配置する。 (3) 1名の学生が、対象1名を受持ち、対象に必要な看護援助を計画・実施・評価する。 (4) 受持ち患者への看護援助は、実習指導者または教員の助言・指導のもと実践する。 (5) カンファレンスの運営は、学生主体で行い、学生同士での学びを共有する。							
*詳細は実習要項を参照							
教科書		基礎看護学領域で使用したテキスト、配付プリントを活用					
参考文献		必要に応じて提示する					
備考		基礎看護学実習Ⅰを履修していること					

領域	専門分野		科目	成人・老年看護学実習Ⅱ (慢性期)		担当	佐々木 みゆき 他	
2022年度	開講時期	単位数	時間数	期間	授業形態	評価方法		
2年次 3年次	後期 前期	3単位	135時間	3週間	実習	実習評価表		100%
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験						
佐々木 みゆき		成人領域での看護実践、看護教員の経験を有す						
授業内容		慢性疾患に罹患している成人の対象及び家族に対し、看護師と対象の人間関係を基盤に、看護過程とセルフケア等看護理論を活用し、成長・発達・適応の可能性を最大限に引き出す看護を学ぶ。						
学習者への期待 (含準備学習)		基礎看護学・成人看護学・成人看護学援助論で積み重ねた学習を振り返り、実習の目的を意識しながら臨地実習に臨んで欲しい。						
実習内容								
【実習時期】 2年次2月 ～ 3年次 【実習期間】 3週間 【実習目的】 慢性疾患をもつ対象とその家族に対して身体的・心理的・社会的影響を理解し、健康障害とともに生きていくことを支える基礎的看護実践能力を養う。 【実習目標】 1 慢性疾患をもつ対象の身体面・心理面・社会面の特徴を理解し、看護援助に活用すること ができる。 2 慢性疾患をもつ対象の看護上の問題を把握し、計画立案・実施・評価ができる。 3 慢性疾患をもつ対象と家族が、日常生活のなかで自己管理と適応がはかれるようにセルフケア等の看護理論を活用し、看護援助ができる。 4 看護スタッフや他の医療スタッフとのコミュニケーションを円滑にすることと、その機能を理解し、医療チーム内で果たすべき看護の役割と態度を学ぶ。 5 看護学生としての学ぶ姿勢と誠実で責任ある態度をとることができる。 実習計画実習スケジュールは、学内実習及び臨地実習の計3週間で構成する。 1 学内実習では、看護過程の展開（紙上事例）を行い、また、技術演習の中で慢性期患者に必要な日常生活援助技術や診療援助技術について、グループワーク・DVDや文献で学習する。 2 臨地実習では、慢性期にある患者1名を受け持ち、看護過程を展開しながら受け持ち患者の看護について学ぶ。								
教科書		系統看護学講座 専門分野 成人看護学総論 医学書院 系統看護学講座 専門分野 成人看護学2～15 医学書院						
参考文献		オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。						
備考		詳細は実習要項を参照						

領域	専門分野		科目	成人・老年看護学実習Ⅲ (療養期・終末期)		担当	岡田 康平 日山 寿枝	
2022年度	開講時期	単位数	時間数	期間	授業形態	評価方法		
2 年次 後期		3 単位	135時間	3 週間	実習	実習評価表		100%
担当者名		担当講義に関する経歴及び実務経験						
岡田 康平		看護実践経験あり						
日山 寿枝		急性期・慢性期（認知症・終末期）病院で看護実践経験あり						
授業内容		療養期・終末期にある対象を受け持ち、安楽な日常生活の支援と残存機能を活かし、ＱＯＬを高める看護を学ぶ。また、様々な喪失体験や終末期における全人的な痛みに共感し、その人らしさ、尊厳を大切にしたい看護を学ぶ。さらに、各職種の役割と協働・連携の必要性について学ぶ。						
学習者への期待 (含準備学習)		専門基礎科目、基礎看護学、成人看護学、老年看護学で学習した知識、技術を実際の対象と照らし合わせて思考し、対象に合った看護を明確な根拠・目的をもって実施できるよう取り組んでほしい。						
実習内容								
【実習時期】 2 年次 1 月 ～ 3 年次 5 月								
【実習期間】 3 週間								
【実習目的】 療養期・終末期にある対象とその家族を理解し、健康上の問題に応じた看護を実践できる基礎的能力を養う。								
【実習目標】 1 介護老人保健施設で暮らす高齢者の日常生活を理解し、各職種の役割と協働・連携の重要性と看護師の役割を理解できる。 2 療養期・終末期にある対象の身体的、心理的、社会的側面と生活史や生理的機能低下及び健康の段階を関連付けて、高齢者の特徴を理解することができる。 3 健康障害により生活機能が低下した対象の残存機能を把握し、それを最大限活用できるような看護を計画し、実践、評価できる。 4 療養期・終末期にある対象に対し、保健・医療・福祉チームにおける連携の必要性を理解できる。 5 療養期・終末期にある対象の信念、価値観を尊重した行動をとることができる。 6 看護学生としてふさわしい態度をとることができる。								
【実習計画】介護老人保健施設実習 1 週間、病院実習 2 週間の計 3 週間で構成する。 1 介護老人保健施設では、療養期にある対象を 1 名受け持ち、対象の日常生活援助について、援助と援助方法を考える。 2 病院実習では、慢性期～終末期にある患者を 1 名受け持ち、看護過程を展開しながら対象に合った個別性のある看護を実践する。								
教科書	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 医学書院 生活機能からみた、老年看護過程 医学書院							
参考文献	オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。							
備考	詳細は実習要綱を参照							

領域	専門分野	科目	小児看護学実習	担当	桐田 三世
2022年度		単位数	時間数	授業形態	評価方法
2 年次 後期 3 年次 前期	2 単位	90時間	実習	実習評価表	100%
担当者名	担当講義に関する経歴及び実務経験				
大沼 良美	小児専門病院での看護実践，看護教員，看護全般にわたる経験を有す				
授業概要	保育所・病棟実習を通じて、成長・発達の途上にある子どもとその家族を看護の対象として理解し、健康障害の有無にかかわらず、より良い発達を遂げるための看護を実践する。				
学習者への期待 (含む準備学習)	大切な基礎である病態をしっかりと学び、看護援助の根拠として欲しい。小児看護学で学んだ看護過程の展開についての知識を復習して臨むことを期待する。				
実習内容					
【実習時期】 2 年次後期（1～2 月）から 3 年次前期（5 月～7 月）まで					
【実習期間】 2 週間					
【実習目的】 成長・発達の途上にある子どもとその家族を看護の対象として理解し、健康障害の有無にかかわらず、より良い発達を遂げるための看護を実践する能力を養う。					
【実習目標】					
(保育所実習)					
1 健康な乳幼児の成長発達及び個別性を理解できる。					
2 健康な乳幼児の特徴を踏まえ、成長発達を促すための養育の実際を理解できる。					
3 健康な乳幼児の保育環境について、安全と保育衛生の面から理解することができる。					
4 看護者としての望ましい態度が自覚できる。					
(病棟実習)					
1 健康障害を持つ小児の特性を理解し、小児とその家族の抱える問題を捉えることができる。					
2 健康障害を持つ小児の健康問題の解決を目指すとともに、成長発達を促せるよう小児とその家族に適切な援助を行うことができる。					
3 他の職種との連携の必要性について考え、看護の役割について理解することができる。					
4 健全な小児観を養うとともに、小児看護の在り方について考えることができる。					
【実習計画】					
保育所実習では正常な発育の子どもと環境を観察し、養育の実際を体験する。					
実習病院では一人の子どもと家族を受け持ち、看護過程の展開を行ない必要な援助を実践する。					
教科書	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論 小児臨床看護総論 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児臨床看護各論 小児看護学 2 医学書院 写真でわかる 小児看護技術アドバンス インターメディカ				
参考文献	オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。				
備考					

領域		専門分野		科目	母性看護学実習		担当	内部教員
開講年次	開講時期	単位数	時間数	授業回数	授業形態	評価方法		
2年次	後期	2単位	90時間	2週間	実習	実習目標達成度	100%	
授業概要		妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期にある対象及びその家族への看護や母子・家族支援のための社会資源の活用の実際の場面を見学し、看護の役割と責任を学ぶとともに対象に看護を実践する基礎的能力を養う。						
学習者への期待 (含む準備学習)		妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期などの対象の一般的な特徴に関する知識の整理を臨地実習の大切な準備と考え、限られた期間の実習に体調を整えて臨んでほしい。						
実習内容								
1 実習目的 女性を取巻く環境の変化や妊娠・分娩・産褥における母性の特徴を理解し、妊婦・産婦・褥婦及び新生児とその家族を対象に看護を実践する能力を養う。 2 実習目標 (1) 妊娠期、分娩期、産褥期及び新生児期の特徴を理解し、母子及びその家族への母性看護に必要な看護技術を学ぶことができる。 ア 妊娠期 (ｱ) 妊婦健診や妊婦対象の教室等を通して、妊娠の経過を学び必要な援助が理解できる。 (ｲ) 対象への保健指導を理解できる。 イ 分娩期 (ｱ) 第1期、2期、3期、4期の定義と看護援助について学び、必要な援助ができる。 (ｲ) 陣痛緩和の方法を学び、活用できる。 ウ 産褥期 (ｱ) 身体的・心理的变化及び子育て環境について理解できる。 (ｲ) 子宮復古・感染予防に関する指導と看護について理解できる。 (ｳ) 母子相互関係の確立を図るための看護について理解を深めることができる。 (ｴ) 父子関係の確立を図るための看護について理解できる。 エ 新生児期 (ｱ) 出生直後の新生児の観察ができる。 (ｲ) 各種計測（バイタルサイン、頭囲、胸囲、身長、体重）が正しくできる。 (ｳ) 新生児の健康状態のアセスメントができる。（生理的体重減少、生理的黄疸） (2) 母子保健に関連する法規や制度についての学びを基に、母子及び家族支援のための社会資源について理解することができる。 (3) 対象者を取巻く医療チームの構成と役割を知り、チームの一員としての看護の役割と責任を学ぶことができる。 (4) 専門職者として守るべき看護倫理について考え、行動できる。 3 実習計画 (1) 病院・助産院・診療所等の施設で実習を行う。 (2) グループを編成し、1実習施設に1グループを配置する。 (3) 対象1名の受け持ち又は、診察・看護援助や保健指導場面の見学を通して学ぶ。 (4) 状況に応じて実習指導者と共に援助を行い、看護の役割を学ぶ。								
教科書		系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学[2] 母性看護学各論 医学書院						
参考文献		オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。						
備考								

領域	専門分野		科目	精神看護学実習		担当	内部教員
開講年次	開講時期	単位数	時間数	期間	授業形態	評価方法	
2年次	後期	2単位	90時間	2週間	実習	実習目標達成度	100%
授業概要		精神障がいをもつ対象者の疾患と生活のあり方を理解し、看護専門職の役割と実践の基礎を学ぶ。					
学習者への期待 (含む準備学習)		実習に必要な基礎的知識を自主的に十分学習し、個別性を踏まえた看護過程が展開できることを期待する。 体調を整え休まず実習に参加できることを期待する。					
実習内容							
【実習時期】 2年次後期（2月）から3年次（5月～10月） 【実習目的】 精神の健康問題のために、生活を送る上で困難を抱えている対象およびその家族を理解し、人間の精神の健康について理解を深めるとともに尊厳ある人間として受容する態度を養い、看護専門職としての役割と実践の基礎を学ぶ。 【実習目標】 1 対象に関心を向け、場を共にする中で、自分の中に生じる感情や思考を捉え、自己理解と対象の理解を通して受容的態度を養うことができる。 2 対象の生育歴や生活環境に目を向け、病いおよび治療が対象の生活にどのような影響をおよぼしているのかを考え、健康上の問題を明確にできる。 3 対象に適した看護目標に基づく看護計画を立案し、対象がもつ力を活用しながら具体策に沿った看護実践、評価、修正を行うことができる。 4 精神保健福祉に関する法律が臨床にどのように活用されているのか、治療の場の構造や環境が、患者にどのような影響をおよぼしているのかについて体験的に学び、精神医療における倫理的問題について説明できる。 5 対象およびその家族を支える保健・医療・福祉チームの一員として、他職種と連携し、看護を実践するための看護師の役割について説明できる。 6 対象が地域で活動する場を体験し、精神の健康問題をもちながら地域で生活することや、利用できる施策や制度、社会資源、支援について説明できる。 7 看護学生としてふさわしい態度をとることができる。 【実習計画】 対象者を受け持ち、情報収集し看護過程の展開を行い、必要な看護を実践する。							
教科書		系統看護学講座 系統看護学講座	専門分野Ⅱ 専門分野Ⅱ	精神看護学（1） 精神看護学（2）	精神看護の基礎 精神看護の展開	医学書院 医学書院	
参考文献		薄井坦子 科学的看護論 日本看護協会出版会					
備考							